

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
дошкольного образования
ИК ИМР РТ

Андрианова С.А.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ № 66 ИМР РТ

Протокол № 8

от « 14 » 04 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 66

В.Х. Заянова

Приказ № 37

от « 03 » 04 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №66»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ № 66)
Руководитель	Заянова Венера Ханифовна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр.Химиков 93А
Телефон, факс	8(8555)39-00-53
Адрес электронной почты	dc-66@mail.ru , Dou66.Nk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9188, серия 16 Л 01, № 0005236, от 06.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 66» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - МАДОУ №66) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3807кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -2520кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Основной целью деятельности МАДОУ №66 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ № 66 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДОУ – с 6:00 до 18:00.

Зачисление детей в ДОУ осуществляется согласно системе «Электронный детский сад», на основании заявления одного из родителей (законных представителей).

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Министерством Просвещения РФ от 25.11.2022, приказ №1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №66 (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МАДОУ №66 состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают индивидуальные потребности воспитанников, условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная РППС в ДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

МАДОУ № 66 в 2025 году посещало 209 воспитанников в возрасте 1-7 лет. Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них:

- три группы раннего возраста – 45 детей;
- две младшие группы – 29 детей;
- две средние группы – 39 детей;
- две старшие группы – 44 ребенка;
- две подготовительные к школе группы – 52 ребенка.

2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в дошкольном учреждении строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, а также включает региональные события.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

По итогам мониторинга за 2025 год, родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Это видно по активному участию родителей в массовых и групповых мероприятиях, проводимых в ДООУ. Родители с удовольствием участвуют в групповых проектах, мастер-классах, откликаются на развлечения, спортивных мероприятиях. На страничке Вконтакте детского сада родители оставляют положительные отзывы о работе воспитателей с детьми.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	22 %
Два ребенка	105	57 %
Три ребенка и более (многодетные)	38	21 %
Неполные семьи	21	12 %
Полные семьи	162	88 %
Всего семей	183	

Воспитательная работа в ДООУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов работы, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

3. Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДООУ, на сайте ДООУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Всего услуги посещало 188 детей. Некоторые дети посещали по два кружка, поэтому общее количество детей и количество в кружках будет не одинаковое.

По желанию родителей функционировали кружки по следующим направлениям:

- **речевому развитию:**
 - «Говорим правильно» - кружок по логопедии – 29 детей (15% от общего количества детей),
- **физической направленности** – 39 детей (21%):
 - «Футбол» - 25 детей,
 - «Детский фитнес» - 14 детей.
- **познавательной- интеллектуальной направленности** («Развивайка») – 54 ребенка – 29% от общего количества детей доп.образования;

- «Ступеньки к школе» - 33 ребенка (18%),
- **социально-коммуникативной направленности:**
- «Учимся, играя» - 11 детей,
- **эстетического направления** – «Радуга» - 54 ребенка,
- «Домисолька» - 21 ребенок.

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и сетке.

Педагоги дополнительных услуг – это тренера, мастера спорта, а также педагоги ДОУ, имеющие соответствующее образование. Педагоги дополнительных образовательных услуг имеют рецензии на свои программы.

На родительских собраниях родителей знакомили с задачами на год и планируемыми результатами, информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

Вывод: дошкольники в ходе обучения добились положительных результатов в освоении поставленных задач.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, участием детей в конкурсном движении, привлечения новых специалистов, открытия новых услуг.

4. Внедрение «Программы просвещения родителей воспитанников»

С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. Утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа.

В сентябре были организованы родительские собрания в группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Встреча показала, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются следующие методы обучения: круглый стол, мастер-классы, игровые упражнения, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать взаимодействие более эффективным.

5. Бренд детского сада

С 2022 года детский сад активно внедряет «Технологию эффективной социализации» Гришаевой Н.П. Данная система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. Одна из них «Дети – волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников – младшим.

Добровольческая (волонтерская) деятельность ориентирована на формирование позитивных духовно–нравственных ценностей и социально-личностное развитие дошкольников. За прошедший период коллектив добился определенных положительных результатов, наша деятельность оценена Нижнекамским волонтерским центром. Мы будем развиваться в данном направлении работы. Тем более, тема сочетается с задачами ФОП ДО. Таким образом, в 2025 году ДОУ эффективно осуществлял работу по теме «**Формирование социального опыта дошкольников путем развития волонтерского движения в ДОУ**», включающей в себя гармоничное развитие личности ребенка. Команда волонтеров-дошкольников «Помогаторы» активно участвует в разных направлениях волонтерства.

На сегодняшний день проходят совместные встречи с ребятами из Нижнекамского волонтерского центра и наш детский сад единственное дошкольное учреждение в городе, с которым заключен договор о включении в проект Добро штаб. Конечно же, вся деятельность соответствует возрасту детей. Главное, у ребят воспитываются нравственные чувства, забота, доброта, уважение к окружающим.

В 2025 году на базе нашего учреждения состоялся зональный конкурс для педагогов дошкольного образования «Траектория добра». Участники конкурса представляли опыт работы по волонтерской деятельности по следующим направлениям: экологическое, патриотическое и инклюзивное волонтерство.

Конечно же, работа команды «Помогаторы» будет продолжена. Планируется проведение конкурсов и семинара-практикума с участием детей и педагогов.

Вывод: нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги, реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОУ, программное учебно-методическое обеспечение; – обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный

	<p>образовательный график ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<p>Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. В ДОУ функционирует Родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Родительского комитета избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования, акции.

С 2025 года ДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную информацию о деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ №66 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Воспитание и обучение детей в 10 группах ведется на русском языке. Группа № 6 – осуществляет работу на татарском языке. Начиная с 4-летнего возраста, ведется ознакомление детей с татарским языком по учебно-методическому комплексу (УМК) «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.).

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,
- учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

- 1-3 года – не более 10 минут;
- 4-го года жизни – не более 15 минут
- 5-го года жизни – не более 20 минут
- 6-го года жизни – не более 25 минут
- 7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В 2025 году в ДОУ насчитывалось 10 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Дети семей СВО пользуются льготами

- 100% возврат за оплату детского сада;
- бесплатное обучение в кружках дополнительного образования.

Педагогическая диагностика. В каждой возрастной группе имеются диагностические карты освоения ОП ДО. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Эффективность реализации программы подтверждается хорошими результатами диагностики.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2023 год	2024 год	2025 год
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	91	87	88
Познавательное развитие	85	83	80
Речевое развитие	80	79	77
Художественно-эстетическое развитие	82	83	78
Физическое развитие	85	86	88
% качества освоения образовательной программы в ДОУ	84	84	82

Сравнивая результаты освоения содержания программы в ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом произошло снижение % качества на 2%. Наблюдается изменение показателей в образовательных областях. По сравнению с прошлым годом снижение показателей по познавательному развитию на 3%, по речевому – на 2%, а по художественно-эстетическому развитию на 5%. Вместе с тем, наблюдается увеличение показателей в социально-коммуникативном развитии – на 1% и физическом развитии на 2%.

С педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач. Выяснилось, что затруднения возникают у молодых воспитателей в правильной организации воспитательно-образовательного процесса, у 50% педагогов сложности в методике дисциплин. Также затруднения имеются в том, что дети в детский сад из года в год приходят менее самостоятельные, со слабым речевым развитием.

Вывод: в ходе проведенной работы поставленные задачи были выполнены. Необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Со старшими дошкольниками реализованы проекты «Герой нашей семьи», «Судьба солдата», «По страницам истории». Большая работа проведена вместе с родителями и командой «Помогаторы» по оказанию помощи бойцам СВО: отправлены посылки с продуктами, вещами. К новому году упакованы и отправлены новогодние пакеты со сладостями, рисунками, брелочками, имбирными пряниками, изготовленными руками детей.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом санитарно-гигиенических требований, режима. Выполнение детьми программных задач осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году на консультацию логопедами в ЦДиК было направлено 8 детей. Все дети имеют рекомендации логопеда – занятия со специалистом. 2 ребенка на сегодняшний день занимаются платно, а 6 детей переведены в специализированные детские сады. Работа по выявлению детей с нарушениями речи педагогами проводится, дети направляются на консультацию.

Оценка востребованности воспитанников

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Педагогом-психологом ДОУ Логуновой Н.В. проведена диагностика детей – выпускников по методике Ясюковой.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично Сформирован (2-2,49баллов)		Не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	29	69%	6	14%	7	17%
Предпосылки к учебной деятельности	36	86%	5	12%	1	2%
Пространственные представления	34	81%	5	12%	3	7%
Мыслительная деятельность	35	83%	3	7%	4	10%

Результаты изучения стартового уровня будущих первоклассников достаточно хорошие. Сложности дети испытывали в заданиях по регуляторному компоненту деятельности. Пространственные представления сформированы у 81% детей подготовительных групп. Мыслительная деятельность сформирована у 83%. Несформированность пространственных представлений у дошкольников объясняется слабым развитием зрительно моторной координации, графических навыков и возрастными, индивидуальными особенностями детей. В целом, выпускники к школе готовы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогами достаточно эффективно, результаты освоения программы хорошие. На следующий год намечены мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, в частности, проведение работы с молодыми воспитателями по организации и проведению

методически грамотных занятий по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО, работать над качеством образования, используя разные формы взаимодействия с детьми и родителями.

По итогам 2025 года более 60% дошкольников стали победителями муниципальных, зональных и республиканских конкурсов. Около 70 % детей поступают в развивающие классы гимназий города, посещают кружки по интересам.

**Достижения воспитанников
на муниципальном уровне**

Муниципальный конкурс плакатов «Портрет моей большой семьи»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
---	-----------------	------------------

на зональном (региональном) уровне:

Зональный конкурс «Моя семья – моя гордость»	Казаморова О.М.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс детских рисунков «Зимы волшебные узоры»	Казаморова О.М.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс макетов «Застывшая история Победы»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени

на республиканском уровне:

Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Казаморова О.М. Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени
Республиканский творческий конкурс «Поехали»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал»	Филиппова М.Г.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Иванова А.В. Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени
Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!»	Куденкова О.В. Сахибгареева А.Т.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «Тукай в наших сердцах»	Хоснуллина Р.М. Сахибгареева А.Т.	Диплом 2 степени
Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок»	Куденкова О.В.	Диплом 1 место

на всероссийском уровне:

Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Осень, осень...»	Куденкова О.В. Казаморова О.М.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс детских работ «Красавица осень»	Казаморова О.М.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Осенняя гостиная»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Казаморова О.М.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	Филиппова М.Г. Метелева Ж.М.	Диплом 1 место
Всероссийская викторина «Занимательная головоломка»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Родина»	Иванова А.В.	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Жизнь диких животных зимой»	Куденкова О.В.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Папин день»	Куденкова О.В.	Диплом 1 степени

Наиболее активными в конкурсах стали воспитанники педагогов Казаморовой О.М., Куденковой О.В., Метелевой Ж.М., Сахибгареевой А.Т., Ивановой А.В. Остальным воспитателям рекомендовано активизироваться в данном направлении.

Выводы: педагоги стараются использовать разные формы взаимодействия с детьми, привлекают родителей к участию в мероприятиях. Необходимо активизироваться в участии воспитанников в конкурсном движении, раскрытии индивидуальных способностей детей. Педагогам самосовершенствоваться в реализации образовательных событий, перенимать положительный опыт коллег.

Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, мытье рук прохладной водой, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Систематически проводятся медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализируются данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей.

По желанию родителей дети посещали дополнительные кружки спортивной направленности. В рамках дополнительного образования функционировали спортивные кружки детский фитнес, футбол. Это способствовало целенаправленной работе с детьми и позволило добиться хорошей физической подготовки.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- воздушно-контрастное закаливание;
- организация рационального питания;
- проведение ОД и развлекательных мероприятий совместно с родителями воспитанников.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатель / годы	2023 год	2024 год	2025 год
Всего детей	237	245	209
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	3,95	3,34	3,42
кол-во простудных заболеваний	159	63	71
кол-во инфекционных заболеваний	8	24	74
индекс здоровья	56,4	57,3	42,4

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. По сравнению прошлым годом наблюдалось увеличение количества простудных заболеваний и снижение инфекционных. Индекс здоровья в течение трех примерно стабилен.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	2024 год	2025 год
	Численность детей	Численность детей
Первая	68	68
Вторая	148	134
Третья	10	6
Четвертая	1	1
Физгруппа:		
- основная	198	173
-подготовительная	28	36
-специальная	1	0
Всего детей	227	209

Вывод: основная масса детей имеют вторую группу здоровья, физгруппу – основную.

Таким образом, необходимо в следующем году продолжать систематически и планомерно вести совместно с родителями работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, соблюдению сандезрежима, санпросвет работе с родителями, с детьми, с сотрудниками, своевременному проведению профилактических прививок.

Перспектива:

- сохранение и улучшение соматических показателей здоровья дошкольников;
- эффективное взаимодействие педагогов с родителями в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Оценка качества взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Педагоги проводили групповые родительские собрания по рассматриванию актуальных тем воспитания детей: развитие речи, сенсорики, ОБЖ, подготовки к школьному обучению с учетом возраста детей. Предусмотрены были практические рекомендации для родителей, мастер-классы, видеопозаказы о жизни детей в группе. Также родители имеют возможность познакомиться с деятельностью ДОУ, группы через сеть интернет на официальном сайте детского сада, группы Вконтакте.

Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, тематических днях, утренниках. Большая помощь была оказана при благоустройстве участков к летнему оздоровительному периоду. Активность родители проявили и при реализации проектов, ярмарок, организуемых командой «Помогаторы».

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется – это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми, освоение программы и т.п.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Вывод: работа, направленная на сотрудничество с родителями способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей, удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспектива:

- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям;
- совершенствовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

Социальная активность (Взаимодействие с социумом)

В течение года мы сотрудничали с организациями:

Название организации	Направления
Центр семейного чтения «Заман»	Экскурсии, совместные викторины, читательские встречи
Детская библиотека №6 «Гимназия №25»	Организация совместного чтения, викторины
Эколого-биологический центр	Обеспечение преемственности в работе школы и ДООУ. Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника №1,2	Работа по оздоровлению детей, консультативная помощь, организация медицинского обеспечения детей.
Нижекамский педагогический колледж	Семинары, курсы, консультации, занятия для студентов колледжа
Нижекамский волонтерский центр	Организация волонтерского движения
СТОС микр.21	Совместные мероприятия в микрорайоне
ЦДиК	Обеспечение психолого-педагогической поддержки детей

Вывод: опыт работы ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Имеются вакансии:

- воспитателя
- рабочего по комплексному обслуживанию
- младшего воспитателя
- подсобного рабочего.

В 2025 году в детском саду насчитывалось 51 сотрудник, из которых – 19 человек – педагоги.

Анализ состава педагогических кадров по стажу

Педагогический стаж	2023 год	2024 год	2025 год
до 5 лет	4	5	5
от 5-10 лет	2	1	3
от 10-15 лет	3	2	2
от 15 до 20 лет	4	4	4
от 20 и более	7	8	5
Всего	20	20	19

Вывод: в ДООУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты, с опытом работы и наставники. В годовом плане предусмотрена работа с молодыми педагогами. К сожалению, молодые педагоги остаются в системе дошкольного образования не долго, предпочитая другой вид деятельности.

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров

Учебный год	Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются в ВУЗе	Переподготовку	
		Высшее /из них дошкольное	ср.-спец		прошли	проходят
2023 год	20	18 (90%) 13 (65%)	2 (10%)	1	-	-
2024 год	20	17 (85%) 13 (65%)	3 (15%)	1	1	-
2025 год	19	15 (79%) 7 (37%)	4 (21%)	1	1	-

Вывод: большая часть педагогов имеет высшее образование. Все педагоги имеют дошкольное направление. 1 человек обучается в ВУЗе. В 2025 году поступает в ВУЗ 1 педагог.

Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

Учебный год	всего педагогов/ имеют категории	высшая	1 кв.кат.	СЗД	не аттестовано (без категории)
2023 год	20/16 (80%)	6 (30%)	10 (50%)	2 (10%)	2 (10%)
2024 год	20/15 (75%)	7 (35%)	8 (40%)	1 (5%)	5 (25%)
2025 год	19/14(74%)	5 (26%)	7 (37%)	7 (37%)	7 (37%)

К сожалению, увеличилось количество педагогов без категории. Это связано с приходом молодых воспитателей и уходом воспитателей с большим стажем работы.

В 2025 году планируют пройти аттестацию 2 педагога, 1 из них на высшую категорию.

Курсы повышения квалификации педагоги проходили по плану. На бюджетных курсах обучились 2 педагога и 3 воспитателя на внебюджетных курсах.

Вывод: педагоги имеют соответствующее образование, но наличие квалификационных категорий по-прежнему остается низкой. Объясняется это также и тем, что в ДОУ приходят молодые специалисты, также педагоги со стажем и с категорией увольняются, предпочитая работу не в системе дошкольного образования.

Перспектива: продолжать повышать категорийный уровень педагогов. Активизироваться в распространении педагогического опыта, участвуя в работе методических объединений, семинарах различного уровня, конкурсном и грантовом движении.

**Достижения педагогов
на зональном (региональном) уровне:**

Зональный конкурс «Траектория добра»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Зональный конкурс «Траектория добра»	Филиппова М.Г. Иванова А.В.	Диплом 3 место
Региональный конкурс макетов «Застывшая история Победы»	Гафиятуллина О.Г. Садриева Ч.М.	Диплом 1 место
Зональный конкурс «Траектория добра»	Метелева Ж.М. Хоснуллина Р.М.	Диплом 2 место

на республиканском уровне:

Республиканский творческий конкурс «Волшебница осень»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 место
Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!»	Сахибгареева А.Т.	Диплом 3 степени

на всероссийском уровне:

Всероссийский конкурс «Урок-квест. Путь к успеху»	Казаморова О.М. Куденкова О.В.	Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Филиппова М.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Призвание»	Филиппова М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Родина»	Филиппова М.Г. Иванова А.В.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мы помним, мы гордимся»	Гафиятуллина О.Г.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Родина»	Иванова А.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Призвание»	Куденкова О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мастерская педагога. Путь к успеху»	Куденкова О.В.	Диплом 2 степени

Опыт работы по теме самообразования педагоги публиковали в печати:

Егорова Р.Т. опубликовала статью «Пальчиковые игры в воспитании детей» в электронном журнале «Педагогический альманах», материалы дидактического пособия «Весёлая Матрёшка» в сетевом издании «Интеллект».

Гафиятуллина О.Г. опубликовала конспект ОД «Одежда» на сайте lidervip.ru.

В течение учебного года велась работа по получению рецензий на авторские дидактические пособия и игры.

Педагоги Егорова Р.Т., Иванова А.В., Метелева Ж.М. получили рецензию на дидактическое пособие «Сказка за сказкой» (04.10.2024г.)

Метелева Ж.М. получила рецензию на дополнительную образовательную программу «Говорушка».

Педагоги также освещают опыт своей работы с детьми на страничках в сети Вконтакте, МАХе, групповых страничках.

Вывод: анализ деятельности педагогов показал, что педагоги нацелены на качественное ведение воспитательно-образовательного процесса, по плану занимаются самообразованием, но необходимо продолжать работу в изучении нормативных документов, ФГОС, ФОП ДО, делится опытом работы с коллегами. Воспитателям надо активизироваться в конкурсном, грантовом движении.

Проблема: дефицит педагогов.

Перспектива:

- создать условия для дальнейшего роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого педагога;
- организовать педагогические и методические мероприятия по повышению знаний педагогов в реализации ФГОС ДО;
- ориентировать педагогов на самообразование, саморазвитие.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретает новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме

(видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами используется ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний, выступлениях на семинарах по обмену опытом работы по методической теме педагогов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами можно в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

В детском саду проводится работа по **обеспечению информационной безопасности.**

Приказом заведующего назначен ответственный за информационную безопасность детей и сотрудников. Разработаны и утверждены локальные акты, которые регулируют вопросы информационной безопасности в ДООУ и доступ к вредной и запрещенной информации.

Родителям и педагогам предоставляются методические рекомендации по организации работы с детьми в семье, которые помогут снизить уровень воздействия негативной информации на детей, защитить их психическое здоровье, пробудить желание осознанного использования современных информационных технологий.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения показал, что в ДООУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Ведется работа с сотрудниками и родителями ДООУ по обеспечению информационной безопасности детей.

Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 66 сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет по обучению татарскому языку-1;
- кабинет психологии и эмоциональной разгрузки-1;
- кабинет по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прогулочные веранды – 12;
- спортивная площадка – 1;
- огород – 1.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей.

Территория ДОО озеленена, оснащена теньевыми навесами, имеются клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, дуги для лазания, оборудование для исследовательской, двигательной деятельности изготовленное руками педагогов.

В ДОО созданы условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса имеется полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Пособия, игры, материалы в группах находятся в свободном доступе, их оформление, наполняемость, содержание соответствует возрасту детей. Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2025 году были проведены следующие ремонтные работы:

- Ремонт музыкального зала
- Ремонт кабинета специалистов
- Ремонт спальной группы №4
- Замена линолеума в кабинете педагога-психолога
- Замена окон в группах 4,

Но существует и проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками. Для благоустройства территории ДОО, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение по периметру учреждения, система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается пропускной режим. Ворота при входе в учреждение оборудованы кодовым замком. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения ДОО показал, что для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается полноценное развитие каждого ребенка. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все группы, кабинеты оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, санитарные требования и требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательной программы ДОУ.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяются педагогический мониторинг, который даёт информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Диагностика качества образовательной деятельности в 2025 году показала хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информированность участников образовательных отношений осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДОУ, через публикации на страничке в ВКонтакте, обсуждения на педагогических советах.

Ежегодно в ДОУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОУ в течение учебного года муниципальной услугой. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным, удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы, с учетом «Программы просвещения родителей».

Проведенный анализ деятельности ДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- совершенствование деятельности по привлечению родителей к мероприятиям ДОУ через разные формы сотрудничества;
- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, в том числе через систему методической работы;
- развитие информационного пространства, РППС ДОУ;
- обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте, в сети ВКонтакте.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей и детей.

Итоги работы за отчетный период

В ДОУ созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Перспективы развития МАДОУ №66:

- ✓ реализация образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС, ФОП ДО;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение инновационных технологий;
- ✓ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития детей;
- ✓ формирование у дошкольников духовно-нравственных и социокультурных ценностей в процессе волонтерской деятельности в ДОУ;
- ✓ привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу как участников образовательных отношений;
- ✓ расширение сети дополнительных образовательных услуг;
- ✓ активное участие в Грантовом движении.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

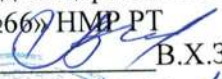
Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	164 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	209 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек /79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек /79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек /74%
1.8.1	Высшая	5 человек/26%
1.8.2	Первая	7 человек/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100 %

1.9.1	До 5 лет	5 человек/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 209 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2520 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	262,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №66» НМР РТ



В.Х.Заянова

Прошнуровано 13 листов

